

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра информатики и вычислительной математики



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Информатика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2019

Программу составил(а): ст.преподаватель кафедры ИВМ Чомаева З.У.

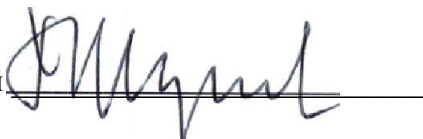
Рецензент: зав.кафедрой ИВМ, доцент Шунгаров Х.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной математики на 2023-2024 уч.год.

Протокол №11 от 23.06.2023г.

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be the name of the department head.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.3.1. Вопросы к экзамену	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:	22
Ресурсы ЭБС	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Информатика

Целью изучения дисциплины является:

ознакомление студентов с основными понятиями информатики, как прикладной дисциплины; обучение студентов современным компьютерным технологиям и их применению в профессиональной деятельности; обучение принципам организации и функционирования ЭВМ; технологиям, применяемым на этапах разработки программных продуктов; методам построения и анализа алгоритмов, принципам функционирования и способам применения системного, инструментального и прикладного программного обеспечения; приобретение навыков работы с различными типами прикладного программного обеспечения; формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов;

методы и технологии обработки информации средствами офисных приложений;

Уметь: применять современные информационные технологии при работе с текстом, таблицами, базами данных;

работать с компьютером как средством управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций;

Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации при решении оставленных задач;

технологическими приемами использования инструментальных средств офисных и сетевых технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных	Знать - анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями уметь - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов владеть - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи рассматривать и

	динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-9	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать – анализировать нормативные правовые акты в сфере образования уметь –организовать профессиональную деятельность с учётом норм информационной безопасности и психологических основ профессионального взаимодействия владеть –анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Информатика» студент должен иметь базовые знания, полученные при изучении школьной программы математики, основ информатики и компьютерных технологий.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Информатики" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Информационные технологии в обучении. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	-	-
практикумы	-	-
лабораторные работы	36	6
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	90
Контроль самостоятельной работы	-	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные занятия	Сам. работа		
					Лек	Пр.	Лаб
1.	1/2	Понятие информатики. Основные направления применения информатики как науки.	10	2	-	-	8

		Роль информатики в развитии общества. Функции и задачи информатики. Основные понятия информатики: сигнал, данные, информация. Формы представления, свойства и виды информации.					
2	1/2	Поиск информации в справочно-правовых системах и обработка поощью текстовых и электронных процессоров. <i>Интер.форма – «мозговой штурм»</i>	8	2		4	2
3	1/2	Понятие информационного общества. Понятие информационных технологий. Мировоззренческие, экономические и правовые аспекты информационных технологий. /Ср/	10	2			8
4	1/2	Анализ данных списка таблиц и сортировка. Анализ данных списка на основе фильтрации. /лаб/	4	-		4	-
5	1/2	Вычисления в списке таблицного процессора с использованием функций баз данных. Анализ данных списка табличного процессора с использованием инструментов Консолидации и Мастерсводных таблиц. /лаб/ <i>Интер.форма – работа в малых группах</i>	6	2		4	
		Раздел: (указать)					
6	1/2	Создание таблиц в MS Access. Работа с таблицами. Создание схемы данных базы данных (БД). Запросы к базе данных, средства для создания запросов. Операторы и выражения для создания запросов. Создание запросов: на выборку, на создание таблиц, перекрестных, на обновление данных, запросы с параметром. Запросы с вычисляемыми полями. /лаб/	6	2	-	4	-
7	1/2	Вычисление числовых характеристик распределения вероятностей: математического ожидания, дисперсии и дисперсионного распределения, стандартного отклонения, квартиля и персентилья. Генерация дискретной случайной	10	2			8

		величины. Построение диаграмм функций плотности вероятности. Вычисление наименьшего значения числа успешных исходов случайной величины, распределенной по биномиальному закону.					
8	1/2	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Формы записи алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры. Понятие алгоритмического языка. /лаб/ <i>Интер. форма- работа в малых группах</i>	4		-	4	-
9	1/2	Создание алгоритмов решения задач, их представление. Формализация понятия «алгоритм». /Ср/	12	2	-		10
10	1/2	Структуры данных. Простые и структурированные типы данных. Массивы, записи, множества, файлы, стек. /Ср Структуры данных. /лаб/метод дискуссии/	6	2	-	4	-
11	1/2	Создание форм и отчетов. Создание кнопочных форм приложений. Создание макросов.	10		-		10
		Раздел: (указать)					
12	1/2	Этапы решения задач на ЭВМ. Языки и системы программирования. Классификация языков программирования. /Ср/	2		-	2	-
13	1/2	Понятие архитектуры компьютера Джона фон Неймана. Принципы структуры построения компьютеров. Конструктивные элементы системного блока. Устройства ввода-вывода. Контроллеры устройств. Определение памяти компьютера. Классификация памяти. Основной цикл работы ЭВМ. Система команд ЭВМ. /Ср/	6				6
14	1/2	Архитектура ЭВМ. /Пр/	4		-	2	-
15	1/2	История развития вычислительной техники. /Ср/	4	2		2	-
16	1/2	Центральный микропроцессор. Функции и компоненты центрального микропроцессора. /Ср/	2	-	-	2	-
17	1/2	Внешние устройства компьютера.	4			2	2
18	1/2	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. /лаб/	4			2	2
Раздел			108	18		36	54

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел: (указать)						
1	1/2	Понятие информатики. Основные направления применения информатики как науки. Роль информатики в развитии общества. Функции и задачи информатики. Основные понятия информатики: сигнал, данные, информация. Формы представления, свойства и виды информации.	8	2			6	
2	1/2	Поиск информации в справочно-правовых системах и обработке текстовых и электронных документов. <i>Интер.форма – «мозговой штурм»</i>	6			2	4	
3	1/2	Понятие информационного общества. Понятие информационных технологий. Мировоззренческие, экономические и правовые аспекты информационных технологий. /Ср/	4	-			4	
4	1/2	Анализ данных списка табличного процессора путем сортировки. Анализ данных списка на основе фильтрации. /лаб/	8			2	6	
5	1/2	Вычисления в списке табличного процессора с использованием функций баз данных. Анализ данных списка табличного процессора с использованием инструментов Консолидации и Мастерсводных таблиц. /Контрольная работа/	8			2	6	
6	1/2	Создание таблиц в MS Access. Работа с таблицами. Создание схемы данных базы данных (БД). Запросы к базе данных, средства для создания запросов. Операторы и выражения для создания запросов. Создание запросов: на выборку, на создание таблиц, перекрестных, на обновление	8			2	6	

		данных, запросы с параметром. Запросы с вычисляемыми полями. /лаб/					
		Раздел: (указать)					
7	1/2	Вычисление числовых характеристик распределения вероятностей: математического ожидания, дисперсии дискретного распределения, стандартного отклонения, квартиля и персентиль. Генерация дискретной случайной величины. Построение диаграмм функций плотности вероятности. Вычисление наименьшего значения числа успешных исходов случайной величины, распределенной по биномиальному закону.	4				4
8	1/2	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Формы записи алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры. Понятие алгоритмического языка. /лаб/ <i>Интер. форма- работа в малых группах</i>	6				6
9	1/2	Создание алгоритмов решения задач, их представление. Формализация понятия «алгоритм». /Ср/	6	2			4
10	1/2	Структуры данных. Простые и структурированные типы данных. Массивы, записи, множества, файлы, стек. /Ср Структуры данных. /лаб/метод дискуссии/	4				4
11	1/2	Создание форм и отчетов. Создание кнопочных форм и приложений. Создание макросов.	6				6
12	1/2	Этапы решения задач на ЭВМ. Языки системы программирования. Классификация языков программирования. /Ср/	4				4
13	1/2	Понятие архитектуры компьютера Джона фон Неймана. Принципы структуры построения компьютеров. Конструктивные элементы системного блока. Устройства ввода-вывода. Контроллеры устройств. Определение памяти компьютера. Классификация памяти. Основной цикл работы ЭВМ. Система команд ЭВМ. /Ср/	6				6
14	1/2	Архитектура ЭВМ. /контрольная работа/	8	-	-	4	4
15	1/2	История развития вычислительной техники. /Ср/	4	-	-	-	4
16	1/2	Центральный микропроцессор. Функции и	6	-	-	-	6

		компоненты центрального микропроцессора. /Ср./					
17	1/2	Внешние устройства компьютера.	6	-	-	-	6
18	1/2	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. /лаб/	6				6
Раздел			108	4		14	90

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

учебники, учебные и учебно-методические пособия;

первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал; справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-2, ОПК-9	Все разделы	1-2 этапы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически</p>

	<p>заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения</p>

		самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к экзамену

1. Что такое информация? Что такое информатика? Что такое данные?
2. Что такое информационные технологии?
3. Какими основными свойствами характеризуются информационные технологии?
4. Перечислите основные понятия информатики.
5. Какие подходы к определению информации вы знаете? Какова связь между информатикой и кибернетикой?
6. Что изучает кибернетика?
7. Каковы основные свойства информации? Охарактеризуйте каждое свойство. Перечислите возможные действия с информацией.
8. Классификация информации.
9. Проблемы информатизации общества.
10. Этапы развития информационных технологий.
11. Информационное общество. Модели и проблемы информатизации общества.
12. Какие сферы человеческой деятельности и в какой степени затрагивает информатика?
13. Назовите основные составные части информатики и основные направления её применения.
14. Что подразумевается под понятием «информация» в бытовом, естественно-научном и техническом смыслах?
15. Приведите примеры обработки информации человеком. Что является результатами этой обработки?
16. Приведите примеры информации:
17. а) достоверной и недостоверной; б) полной и неполной;
18. Общая структура вычислительной системы, назначение ее элементов. 18
Классификация внешних запоминающих устройств.
19. Классификация оперативной памяти.
20. Конструктивные элементы системного блока
21. Основной цикл работы ЭВМ.
22. История развития микропроцессоров.
23. Устройства ввода информации.
24. Устройства вывода информации.
25. Что такое адрес ячейки памяти ЭВМ?
26. Что такое адресное пространство ЭВМ, чем определяются его размеры?
27. Процессор ЭВМ, его компоненты и их назначение.
28. Для чего в процессоре нужно устройство управления?
29. Что собой представляет шина компьютера? Каковы функции общей шины (магистральной)?
30. Какую функцию выполняют контроллеры?
31. 31 Как конструктивно выполнены современные микропроцессоры?

32. В чём суть магнитного кодирования двоичной информации?
33. Как работают накопители на жёстких магнитных дисках?
34. Каковы достоинства и недостатки накопителей на компакт-дисках?
35. Видеоадаптер? Как работает аудиоадаптер?
36. Какие типы видеоплат используются в современных компьютерах?
37. Как устроены жидкокристаллические мониторы? Проведите сравнение таких мониторов с мониторами, построенными на основе ЭЛТ.
38. Опишите работу матричных, лазерных и струйных принтеров.
39. Опишите способ передачи информации посредством модема.
40. Перечислите основные виды манипуляторов и опишите принципы их работы.
41. Что включает в себя понятие "программное обеспечение"?
42. Назовите и характеризуйте основные категории программного обеспечения.
43. В чем отличие прикладных программ от системных и инструментальных?
44. Что входит в системное программное обеспечение?
45. Что называется утилитой? Для чего предназначены драйвера?
46. Какое назначение текстового редактора?
47. Для какой цели применяют графические редакторы?
48. В чем состоит назначение операционной системы?
49. Характеризуйте основные классы операционных систем.
50. Опишите процесс начальной загрузки операционной системы в оперативную память компьютера.
51. Назовите основные разновидности программ-утилит и дайте им краткую характеристику.
52. Какой вид интерфейса удобнее для пользователя - командный или графический?
53. Охарактеризуйте основные особенности Назовите функциональные возможности табличного процессора.
54. Дайте определения интегрированного пакета программ.
55. Каково назначение сетевого программного обеспечения?
56. Сколько версий операционной системы Windows Вы знаете? Что такое окно?
57. Какие существуют разновидности окон в Windows?
58. Какие основные элементы окна? Что такое Рабочий стол? Из каких элементов он состоит?
59. Что такое Панель задач? Что на ней расположено? Что такое контекстное меню?
60. Из каких символов может состоять имя файла в Windows? Какие вы знаете операционные системы, не входящие в семейство Windows?

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

ТЕСТЫ

1 Отметьте те понятия, которые связаны с понятием "информатика". Сигнал, Вещество, Сообщение, Данные, Энергия

2 Что из ниже перечисленного является информационным процессом? Сбор информации

Обработка информации Получение информации Хранение информации Обмен информацией

3 Архитектура ЭВМ – это:

совокупность общих принципов организации аппаратно-программных средств и их характеристик

конкретный состав вычислительного средства на некотором уровне детализации

описание связей внутри вычислительного средства во всей их полноте

4 Какие основные устройства содержит ЭВМ неймановской структуры? арифметико-логическое устройство

устройство управления устройства ввода-вывода запоминающее устройство

устройство контроля

5 Операционная система – это:

комплекс программ, управляющих всеми процессами внутри компьютера

программа для обработки текста программа-оболочка

сервисная программа

6. Что такое интерфейс?

программа для распознавания текста

совокупность средств и правил для взаимодействия устройств ПК, программ и пользователя

программа-переводчик

рабочий стол операционной системы Windows 7 Чему равен 1 Гбайт?

1024 байта, 562 байта, 1024 Кбайт, 1024 Мбайт

8 Какое устройство из ниже перечисленных входит в базовую аппаратную конфигурацию

- компьютера?
 принтер, клавиатура, звуковые колонки, сканер
 9 Что такое сканер?
 устройство ввода графической информации с прозрачного или непрозрачного листового материала
 устройство для печати документов устройство для чтения компакт-дисков
 устройство для связи с удаленным компьютером
 10. Какое время хранится информация в оперативной памяти?
 час, до момента выключения компьютера, день, месяц
 11. Что такое драйвер?
 средство обеспечения пользовательского интерфейса, программа, отвечающая за взаимодействие с конкретным устройством ПК, графический редактор, средство для просмотра Web-документов
 12. Отметьте основные параметры процессоров.
 рабочее напряжение, разрядность, размер кэш-памяти, рабочая тактовая частота, адресная шина
 13. Что не размещается на материнской плате?
 Процессор, накопитель на гибких магнитных дисках, постоянное запоминающее устройство, оперативная память
 14. Какая клавиша на клавиатуре используется для подтверждения ввода информации?
 Delete, Escape, Ctrl, Enter
 15. Что не относится к устройствам ввода-вывода? монитор, принтер, мышь, модем
 16. Какие размеры мониторов относятся к стандартным? 14", 15", 16", 17", 18"
 157. Какие типы принтеров, классифицирующиеся по принципу действия, существуют?
 Монохромные, Матричные, Струйные, Лазерные, Светодиодные, Цветные
 Специализированный принтер для вывода на печать чертежей: Лазерный принтер, Плоттер, Струйный принтер, Матричный принтер
 18. Что такое ярлык:
 графическое представление объекта, указатель на объект, активный элемент управления, копия файла
 19. Какие версии операционной системы Windows были выпущены фирмой Microsoft:
 Windows 95, Windows 96, Windows 97, Windows 98, Windows 2000
 20 Программа Проводник предназначена для:
 создания базы данных, работы с файлами, папками и приложениями в операционной системе Windows, выполнения дефрагментации жесткого диска, набора текстов
 21. Что такое буфер обмена:
 специальная папка, область памяти, специальный файл, магнитный носитель
 22. Какие элементы входят в структуру типичного окна Windows: системный значок, строка состояния, закрывающая кнопка, системный ярлык, сворачивающая кнопка, открывающая кнопка
 23. Какая программа не относится к типовому прикладному программному обеспечению?
 текстовый процессор, экспертная система, система управления базами данных, программа архивации данных, графический процессор, программа математического расчета
 24. Сколько знаков может иметь расширение файла в операционной системе MS-DOS?
 3, 4, 5, 6
 25. Какое расширение имеют исполняемые файлы программ?
 .BAT, .SYS, .EXE, .DOC
 26. Отметьте элементы файловой структуры. стартовый сектор
 конечный сектор
 таблица размещения файлов корневой каталог
 область данных 27 Что такое BIOS?
 операционная система
 встроенная программа для загрузки операционной системы и автотестирования
 интерпретатор команд сервисная программа
 Тестовый материал
 1. .Отметьте основные способы описания алгоритмов.

Блок-схемный, Словесно-формульный, С помощью
сетей, Петри Спомощьюграф-схем

1 Пронумеруйте в правильной последовательности этапы
решения на ЭВМнаучно-инженерныхзадач

Отладка программы, Решение задачи на ЭВМ
и анализрезультатов, Математическое

описание задачи, Постановказадачи, Выбор и
обоснование метода решения,

Составлениепрограммы,Алгоритмизациявычи
слительногопроцесса

2 Чтотакоеасемблер?

машинный язык, язык высокого уровня,
символический язык,близкий к соответствующему
машинному языку, интерпретируемыйязык

3 Что из ниже перечисленного не является стилем
программирования?Процедурный,Методологический,
Объектно-

ориентированный,Логический,Функциональный

4 Какое из ниже перечисленных свойств не
относится к основнымсвойствам алгоритма?

Результативность,Массовость,Корректность,Определенность

5 В зависимости от удаленности компьютеров сети условно
разделяют на:местные,локальные, домашние,глобальные,
национальные

Локальнаявычислительнаясетьпредставляетсобой:

СУБД, коммуникационную систему, ОС,

информационную систему7 Чтотакоеlogin:

Пароль, Имя пользователя, Протокол передачи данных,

Web-браузерОтметьтеосновныеаппаратные

компоненты ЛВС:

персональные компьютеры,

серверы,

рабочие станции, принтеры, линии

и передачи данных

8 Какие из ниже перечисленных программ относятся

к серверному программному обеспечению:

SQL Server, PowerPoint, Outlook, Exchange Server, Internet Information Server

9 Какой из ниже перечисленных адресов является

именем сетевого ресурса:

\\bsusrv\public, c:\bsusrv\mail, //bsusrv/public,

c:/bsusrv/mail10 При вводе сетевого пароля

он отображается:

так как набирается, точками, звездочками, в

обратном

порядке 11 Для сетевого имени компьютера используется

максимум:

4 символа, 8 символов, 16 символов, 32 символа, 64

символов, а 128 символов

12 Гипертекстовая ссылка состоит из:

текста, подчеркнутым шрифтом, указателя, рисунка, курсора, адреса

13 Какие программы используются для работы в глобальной

сети Интернет: почтовые программы, графические

процессоры, FTP-

клиенты, менеджеры загрузки, программы

общения, программы обработки звука

14 Запись <http://www.mysite.ru/my-page.htm> - это:

Адрес электронной почты, Файл мультимедиа, Web-

страница, Сеанс Telnet

15 Запись user@company.ru -это:

Сеанс Telnet, Адрес электронной почты, Статья UseNet,

Web-страница

16 Какая из кнопок панели инструментов
браузера

Internet Explorer используется для открытия панели

журнала:

17 Что такое TCP/IP:

Сеть, Web-браузер, Протокол передачи

данных, Пароль Язык разметки

гипертекста-это:

Hypertext, HTML, Hyperlink, URL

18 Как называются программы, позволяющие находить и просматривать
гипертекстовые документы:

Почтовые программы, Менеджеры загрузки, Браузеры,

Программы общения

19 Из скольких чисел, разделенных точками, состоит IP-адрес: 4, 3, 1, 2, 5

20 Какой тип файлов компьютерный вирус не только портит, но и заражает:

Графические файлы, Программные файлы,

Информационные файлы без данных, Медиа-файлы

21 Какие разновидности вирусов перехватывают обращения

операционной системы к пораженным файлам:

Троянские вирусы, Паразитические вирусы, Вирусы

черви, Вирусы-невидимки (стелс-вирусы)

22 Самые опасные вирусы, разрушающие загрузочный

сектор - это: Троянские вирусы, Паразитические

вирусы, Вирусы черви, Вирусы-невидимки (стелс-

вирусы)

23 Какого типа антивирусные программы способны

обнаруживать и лечить зараженные файлы:

Сторожа, Детекторы, Ревизоры, Доктора

24 Какого типа антивирусные программы способны

идентифицировать только известные им вирусы и требуют

обновления антивирусной базы: Сторожа, Детекторы,

Ревизоры, Доктора

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из

<p>дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Могилев А.В. и др. Мир информатики. 1-4 год обучения. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2001-2013
2. Могилев А.В., Могилева В.Н. Информатика, Информационные технологии Москва, Бином, 2011.

8.2. Дополнительная литература:

1. Левин А. Интернет – это просто! 1-е изд. М.: Питер, 2004.
2. Мюррей К. MicrosoftOffice 2003. Новые горизонты. 1-е изд. М.: Питер, 2004.
3. Холмогоров В. Windows XP. Самоучитель. 2-е изд. М.: Питер, 2004.

Ресурсы ЭБС.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru>-
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.fipi.ru/>- Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.ege.edu.ru/> - Официальный портал Единого Государственного Экзамена
<http://3bedu.ru/default.aspx> - Департамент образования, науки и молодежной политики Московской области

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета
<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ и курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд.23)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: 10 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

2. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 22)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска.

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеонаборы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020г. Протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	30.03.2021г. Протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023